

理论学习参考

2020年第12期（总第30期）

华东师范大学党委宣传部编

2020年9月19日

编者按：9月9日，在第三十六个教师节到来之际，习近平总书记代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的祝贺和诚挚的慰问。为深刻领会习近平总书记教师节重要寄语精神的重大意义和深刻内涵，把贯彻落实习近平总书记教师节重要寄语精神与学习宣传习近平总书记关于教育重要论述结合起来，特编发“学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神”专辑，供党委中心组成员学习参阅及工作参考。

目 录

【重要寄语】	2
习近平：不忘立德树人初心 牢记为党育人、为国育才使命 不断作出新的更大贡献	2
【通知文件】	4
教育部《关于学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神的通知》	4
教育部等六部门《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》 ...	8
【报道评论】	17
孙春兰在教师节调研座谈时强调 以高水平教师支撑高质量教育 .	17
在全社会营造新时代尊师重教良好风尚——教育部党组召开会议学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神	19
开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程——2020年全国教师发展大会召开	21
央视评论员：为党育人、为国育才	23
《中国教育报》社论：担负起立德树人的初心使命	25

【重要寄语】

习近平：不忘立德树人初心 牢记为党育人为国育才使命 不断作出新的更大贡献

2020-09-09 “学习强国”学习平台

在教师节到来之际

习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问
强调不忘立德树人初心 牢记为党育人为国育才使命
不断作出新的更大贡献

在第三十六个教师节到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的祝贺和诚挚的慰问。

习近平指出，面对突如其来的新冠肺炎疫情，全国广大教师迎难而上，奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上，守护亿万学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育，为抗击疫情作出了重要贡献。今年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年，全国广大教师用爱心和智慧阻断贫困代际传递，点亮万千乡村孩子的人生梦想，展现了当代人民教师的高尚师德和责任担当。希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

习近平强调，各级党委和政府要满腔热情关心教师，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，在全社会营造尊师重

教的良好风尚。要统筹做好常态化疫情防控和教育教学工作，确保全面复学、正常复学、安全复学。

我国现有各级各类专任教师 1732 万人。广大教师疫情期间通过大规模在线教学，满足了全国 2.8 亿学生多样化的学习需求，推进了教育教学方式革命性变革。数百万乡村教师、近百万特岗教师、数十万支教教师坚守在最边远、最贫困、最艰苦的地区，为确保如期完成脱贫攻坚目标任务，全面建成小康社会贡献力量。

【通知文件】

教育部《关于学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神的通知》

2020-09-11 教育部 教师〔2020〕9号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2020年9月9日，在第36个教师节到来之际，习近平总书记发表教师节重要寄语，对广大教师在抗击新冠肺炎疫情和教育脱贫攻坚中的突出贡献予以充分肯定，提出殷切期望，对各级党委和政府做好教师工作提出明确要求，对统筹常态化疫情防控和教育教学工作作出重要指示。认真学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要寄语精神，对于全面推进新时代教师队伍建设，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有十分重要的意义。现就学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神有关要求通知如下。

一、深刻领会习近平总书记教师节寄语精神的重大意义和深刻内涵

习近平总书记的重要寄语，高度肯定了广大教师在特殊时期坚持奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上，守护亿万学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育作出的重要贡献；高度肯定了广大教师在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚中，用爱心和智慧阻断贫困代际传递，点亮万千孩子的人生梦想，所展现的高尚师德和责任担当；殷切希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时

代教育教学方法，提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的贡献；明确要求各级党委和政府要满腔热情关心教师，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，在全社会营造尊师重教的良好风尚；特别强调要统筹做好常态化疫情防控和教育教学工作，确保全面复学、正常复学、安全复学。

寄语高瞻远瞩、内涵丰富、情深意切、催人奋进，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视和对广大教师的特殊厚爱，是对教育系统极大的鼓励和鞭策，并为当前统筹做好教育系统疫情防控和全面复学提供了思想指引，进一步丰富了习近平总书记关于教育的重要论述的精神内涵，为加强新时代教师队伍高质量建设，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。

二、全面贯彻落实习近平总书记教师节重要寄语精神

各地各校要认真组织学习，深刻领会习近平总书记寄语的重大意义和精神实质，按照覆盖全体、精准投放、形式创新、喜闻乐见的要求，迅速掀起学习宣传贯彻热潮，引导教育战线广大师生切实把思想和行动统一到重要寄语精神上来。同时，结合短期中期长期安排，把贯彻落实习近平总书记教师节重要寄语精神与学习宣传《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）、进一步加强新时代教师队伍建设和结合起来，推动习近平总书记关于教育的重要论述入脑入心、落地见效。

1. 系统学习，开展系列研讨。各省级教育部门召开专题学习研讨会，组织教育系统干部、大中小学教师和高校学生特别是师范生认真学习，结合工作学习实际，开展高水平研讨。各省级干部教师培训机构在国家级示范培训的指导下，认真开展教师节

寄语在线专题培训，对教育系统干部和教师进行分批轮训。各级各类教师培训把教师节寄语相关内容纳入必修课程。

2. 深入思考，撰写系列文章。各地教育部门和学校组织高校负责同志、教育系统干部、大中小学教师和师范生等代表，从不同视角、不同维度撰写多种类型的学习体会文章，深入解读教师节寄语重要内涵。发挥好宣传平台优势，积极组织参与“学习强国”平台“学寄语、悟思想、育新人”专题征文，持续推出系列宣传普及文章。要在本地本校主流媒体和主要报刊上开设专题专栏，刊发心得体会和学习文章，形成浓厚的学习解读氛围。

3. 亲力践行，开设系列课堂。以部属师范大学为主，组织知名专家学者，依托全国高校思政课教师网络集体备课平台，面向全国网络授课，讲解教师节寄语和《讲义》重要思想。创新课堂形式，各级各类学校可在同一天讲授“特殊的一堂课”或组织一次特殊班会、特殊教研活动，以教师的语言，用师生喜闻乐见的方式，讲述学习教师节寄语感想。各高校教育学学科、师范专业和部分马克思主义理论学科专业，将教师节寄语与《讲义》有机结合，开展系列理论阐释宣讲。

4. 深刻感悟，组织系列巡讲。遴选优秀专家、归国学者、青年教师、乡村教师等，集体备课、集中培训，结合实际情况赴各地开展巡讲。各省在本省范围内开展巡讲，覆盖到县(市、区)。组织有条件的高校创作一批微电影、舞台剧等作品。充分运用多种媒体渠道，及时跟踪报道各地各校特别是师范院校深入学习教师节寄语的情况。

三、准确把握学习贯彻落实工作的有关要求

1. 强化组织领导。各地教育部门和学校要高度重视，精心组织，按照进度安排和阶段任务，科学制定工作方案，指导干部

教师抓好学习贯彻。2020年9月至10月，迅速广泛开展专题研讨，同上特殊一课，撰写解读文章和学习心得体会，营造学习氛围。2020年11月至2021年1月，开展培训研修和巡讲报告，进行学理层次研讨，推动学习宣讲往深里走、实里走。2021年2月及以后，结合教师培养培训，持续推动教师节寄语贯彻落实工作落地生效。

2. 把握工作思路。各地教育部门和学校要注意把学习贯彻寄语精神与进一步学习使用《讲义》结合好，做到融会贯通，深入领会习近平总书记关于教育的重要论述的精髓要义，按照“九个坚持”的要求，全面加强新时代教师队伍建设，推进教育现代化和教育强国建设。要积极推动全社会形成关心教育、重视教育、支持教育发展的良好氛围和工作合力，进一步营造尊师重教的良好风尚。

3. 创造有利环境。各地教育部门和学校要在党委和政府领导下，深入推动落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，把党中央、国务院对教师的关心落到实处。拿出切实有效措施，健全师德建设长效机制，深化教师教育改革，完善教师管理制度，提高教师地位待遇，激发教师深化新时代教育教学改革的内生动力，为建设高素质专业化创新型教师队伍创造条件、完善机制、营造环境。

各地教育部门和部属各高等学校、部省合建各高等学校学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神的有关情况，请及时报告我部。

教育部

2020年9月11日

教育部等六部门《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》

2020-08-28 教育部 教师〔2020〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委编办、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委编办、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局：

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实《中国教育现代化2035》和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强新时代乡村教师队伍建设，努力造就一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村教师队伍，现提出如下意见。

一、准确把握时代进程，深刻认识加强新时代乡村教师队伍建设的重要意义和总体要求

1.重要意义。乡村教师是发展更加公平更有质量乡村教育的基础支撑，是推进乡村振兴、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要力量。面对新形势新任务新要求，乡村教师队伍还存在结构性缺员较为突出、素质能力有待提升、发展通道相对偏窄、职业吸引力不强等问题，必须把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位。

2.总体要求。紧紧抓住乡村教师队伍建设的突出问题，促进城乡一体、加强区域协同，定向发力、精准施策，破瓶颈、强弱项，大力推进乡村教师队伍建设高效率改革和高质量发展。力争经过3—5年努力，乡村教师数量基本满足需求，质量水平明显提升，队伍结构明显优化，地位大幅提高，待遇得到有效保障，职业吸引力持续增强，贫困地区乡村教师队伍建设明显加强。

二、加强师德师风建设，激发教师奉献乡村教育的内生动力

3.提升思想政治素质。加强乡村学校教师党支部标准化、规范化建设，注重选拔党性强、业务精、有情怀、有担当、有威信、肯奉献的党员教师担任党支部书记，鼓励书记、校长一肩挑。做好在乡村优秀青年教师中发展党员工作。鼓励乡村学校党组织与乡镇党委、村党支部开展联学联建活动。建强乡村学校思政教师队伍。创新思想政治教育方式，强化社会实践参与，引导乡村教师真正深入当地百姓生活，通晓乡情民意，增强教育实效。

4.厚植乡村教育情怀。探索小班化教学模式，充分融合当地风土文化，跨学科开发校本教育教学资源，引导教师立足乡村大地，做乡村振兴和乡村教育现代化的推动者和实践者。培育乡村教师爱生优秀品质，特别关注留守儿童、特殊困难学生。引导乡村教师通过家访、谈心谈话等方式，帮助学生健康成长。注重加强与家长交流沟通，指导开展家庭教育，形成家校共育合力。注重发挥乡村教师新乡贤示范引领作用，塑造新时代文明乡风，促进乡村文化振兴。

三、创新挖潜编制管理，提高乡村学校教师编制的使用效益

5.创新乡村教师编制配备。充分考虑新型城镇化、全面二孩政策、新课程改革、教育扶贫等情况，落实城乡统一的中小学教职工编制标准，科学合理核定教职工编制，向乡村小规模学校适当倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。对民族地区、寄宿制、承担较多教学点管理任务等的乡村学校，按一定比例核增编制。各地要结合实际制定小规模学校和寄宿制学校教职工编制的具体核定标准和实施办法。鼓励地方在符合现行编制管理规定的前提下，探索建立教职工编制“周转池”制度，妥善解决中

小学教职工编制需要。鼓励有条件的地区制定公办幼儿园教职工编制标准，在配备时向乡村倾斜。

6.挖潜调整乡村学校编制。挖潜调剂出来的各类事业编制资源优先用于补充中小学教职工编制，保障乡村教育事业发展的需要。根据乡村学校布局结构调整、城乡区域人口流动、乡村学生规模变化等情况，调整人员编制配置，满足乡村教育需要。加大教职工编制统筹配置和跨市县调整力度，原则上以省为单位，每2—3年调整一次，市县根据生源变化情况可随时调整。鼓励地方探索教师跨学科、跨学段转岗机制，并为转岗教师提供专业化的转岗培训，缓解英语、音体美、综合实践等学科（领域）教师短缺矛盾。鼓励地方通过跨校兼课、教师走教等方式实现区域内教师资源共享。超编学校确需补充专任教师的，要加大现有人员编制跨校结构性调整统筹力度，保障开齐开足国家规定课程。

7.规范乡村学校人员管理。加强乡村教师编制使用效益评估，严禁挤占、挪用、截留乡村教师编制，严禁长期空编和有编不补、编外用人。逐步压缩使用编制的非教学人员比例，安保、后勤等事项，可通过政府购买服务等方式满足，所需经费由县级财政承担，对于财政能力确实薄弱的县（市、区），由市级或省级财政统筹。教师配置尚未达标的地区可通过政府购买服务等多种形式支持乡村教育事业，鼓励体育社会组织和专业艺术人才为乡村中小学提供体育、艺术教育服务。

四、畅通城乡一体配置渠道，重点引导优秀人才向乡村学校流动

8.健全县域交流轮岗机制。深入推进县（区）域内义务教育学校教师“县管校聘”管理改革。县级教育行政部门在核定的教

职工编制总额和岗位总量内，按照班额、生源等情况，充分考虑乡村小规模学校、寄宿制学校和城镇学校的实际需要，统筹分配各校教职工编制和岗位数量，并向同级机构编制部门、人力资源社会保障部门和财政部门备案。完善交流轮岗激励机制，将到农村学校或薄弱学校任教 1 年以上作为申报高级职称的必要条件，3 年以上作为选任中小学校长的优先条件。城镇教师校长在乡村交流轮岗期间，按规定享受当地相关补助政策。村小、教学点新招聘的教师，5 年内须安排到县城学校或乡镇中心校任教至少 1 年。

9.加强城乡一体流动。各地应采取定期交流、跨校竞聘、学区一体化管理、集团化办学、学校联盟、对口支援、乡镇中心学校教师走教、“管理团队+骨干教师”组团输出等多种途径和方式，重点引导城镇优秀校长和骨干教师向乡村学校流动。统筹安排乡镇中心学校和所辖村小、教学点教师交流任教。城镇学校要专设岗位，接受乡村教师入校交流锻炼。

10.多种形式配备乡村教师。结合乡村教育需要，探索构建招聘和支教等多渠道并举，高端人才、骨干教师和高校毕业生、退休教师多层次人员踊跃到乡村从教、支教的格局。创新教师公开招聘办法，鼓励人才到乡村任教。继续实施并完善“特岗计划”，各地应保障特岗教师工资待遇，并按时发放工资。各地可根据实际情况实施地方特岗教师计划。组织招募优秀教师到民族地区、艰苦边远地区支教服务，加大对贫困地区教师队伍建设的帮扶。

五、创新教师教育模式，培育符合新时代要求的高质量乡村教师

11.加强定向公费培养。各地要加强面向乡村学校的师范生

委托培养院校建设，高校和政府、学生签订三方协议，采取定向招生、定向培养、定向就业等方式，精准培养本土化乡村教师。面向乡村幼儿园、小学的师范生委托培养以地方专科、本科师范院校为主，面向乡村中学的师范生委托培养以地方本科师范院校为主，鼓励支持师范院校为乡村高中培养教育硕士。坚持以乡村教育需求为导向，加强师范生“三字一话”教学基本功和教学技能训练，强化教育实践和乡土文化熏陶，促进师范生职业素养提升和乡村教育情怀养成。鼓励师范院校协同县级政府，参与当地中小学教育教学实践指导，建立乡村教育实践基地，构建三方共建、共管、共享机制，确保教育质量。

12.抓好乡村教师培训。积极构建省、市、县教师发展机构、教师专业发展基地学校和名校（园）长、名班主任、名教师“三名”工作室五级一体化、分工合作的乡村教师专业发展体系。鼓励师范院校采取多种方式，长期跟踪、终身支持乡村教师专业成长，引导师范院校教师与乡村教师形成学习共同体、研究共同体和发展共同体。按照乡村教师的实际需求改进培训内容和方式，严把语言关，提升乡村教师自觉推广国家通用语言文字和中华优秀传统文化的意识。加大送教下乡力度，推动名师名校走进乡村学校讲学交流。注重开展“走出去”培训，让更多乡村教师获得前往教育发达地区研修、跟岗学习的机会。

13.发挥 5G、人工智能等新技术助推作用。深化师范生培养课程改革，优化人工智能应用等教育技术课程，把信息化教学能力纳入师范生基本功培养。实施中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，建设教师智能研修平台，智能遴选、精准推送研修内容与资源，支持教师自主选学，为教师提供同步化、定制化、

精准化的高质量培训研修服务，五年内对全国乡村教师轮训一遍。加强县域内教育资源公共服务平台建设，组织城乡学校结对建立智能同步课堂，实现教师“智能手拉手”。鼓励有条件的地区先行探索，促进信息技术、智能技术与教育教学的深度融合。完善全国教师管理信息系统，推动系统数据的转化和应用，更好服务乡村教师发展。

六、拓展职业成长通道，让乡村教师获得更广阔的发展空间

14.职称评聘向乡村倾斜。对长期在乡村和艰苦边远地区从教的中小学教师，职称评审放宽学历要求，不作论文、职称外语和计算机应用能力要求，坚决破除“唯论文、唯帽子”不良导向，提高教育教学实绩的评价权重。实行乡村教师和城镇教师分开评审。允许乡村小学教师按照所教学科评聘职称，不受所学专业限制。适当提高中小学中高级岗位结构比例，向乡村教师倾斜，乡村学校中高级专业技术岗位设置比例不低于当地城镇同类学校标准。对长期在乡村学校任教的教师，职称评聘可按规定“定向评价、定向使用”，并对中高级岗位实行总量控制、比例单列，可不受所在学校岗位结构比例限制。

15.培育乡村教育带头人。加强乡村校（园）长队伍建设，在“国培计划”“省培计划”等各级培训中专门设立研修项目，全面提升乡村校（园）长队伍整体素质。实施名师名校长培养工程，在遴选时向乡村学校倾斜，搭建阶梯式成长平台，确保持续性培养。鼓励各地在乡村中小学遴选优秀教师校（园）长，支持他们立足乡村、大胆探索，努力成为教育家型乡村教师、校（园）长。全面实施中西部乡村中小学首席教师岗位计划，鼓励各地完善首席教师保障措施。重视乡村学校班主任队伍建设，加大推选

表彰优秀班主任力度。积极探索“多校联聘”“一校长多校区”“乡村校长联盟”等机制，深入推进校长职级制改革，建立乡村校（园）长后备人才制度，加快乡村校（园）长职业成长。

16.拓展多元发展空间。乡村教师是乡村人才的重要来源，要加大从优秀乡村教师中培养选拔乡村振兴人才的力度。实施好“农村学校教育硕士师资培养计划”，扩大培养院校范围，让更多符合条件的乡村教师有学习深造的机会。实施教育系统“鹊桥工程”，对两地分居的乡村教师，由人力资源社会保障、教育部门联合实施，通过在省域内跨区域协商对调等交流方式，解决两地分居问题。

七、提高地位待遇，让乡村教师享有应有的社会声望

17.提高社会地位。开展多种形式的乡村教师服务慰问活动。建立乡镇党委和政府组织、村委会和乡村学校等参加的联席会议制度，重点研究和解决乡村教师队伍建设的困难和问题。研究涉及中小学重大事项时，应吸收教师代表参加，听取教师意见。为更多优秀乡村教师参与乡村治理、推动乡村振兴提供多种渠道。

18.提高生活待遇。完善乡村教师待遇保障机制，确保平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善绩效工资政策，在核定绩效工资时，对乡村小规模学校、寄宿制学校、民族地区、艰苦边远地区学校给予适当倾斜；支持各地因地制宜调整绩效工资结构，合理确定奖励性绩效工资占比；加大课时量和教学实绩在考核评价和绩效工资分配中的权重，绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化的补助标准。将符合条件的乡村学校教师纳

入当地政府住房保障体系，鼓励各地采取多种形式对符合条件的乡村教师在城镇购买住房给予一定优惠。同时，通过改建、配建和新建等渠道建设好乡村教师周转宿舍。各地按照有关规定使符合条件的乡村教师享受医疗救助等政策。保障基本医疗卫生服务，定期对乡村教师进行身体健康检查，以学区为单位建立心理辅导中心。

19.完善荣誉制度。国家继续对在乡村学校从教30年以上的教师颁发荣誉证书，各地结合实际给予奖励。在各类人才项目、荣誉表彰、评奖评优中，向乡村教师倾斜。鼓励各地加大育人先进事迹和教学典型经验的宣传推介力度，组织开展集体外出学习交流。鼓励和引导社会力量建立专项基金，对长期在乡村学校任教的优秀教师给予物质奖励、培训机会和荣誉表彰。

八、关心青年教师工作生活，优化在乡村建功立业的制度和人文环境

20.促进专业成长。优化乡村青年教师发展环境，在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，实施多种形式的乡村青年教师成长项目，加快乡村青年教师成长步伐。健全传帮带机制，充分发挥名师、名校长、骨干教师的示范引领作用，通过结对子、组建学科小组、纳入工作室等方式，主动为青年教师当导师、作榜样，帮助青年教师提高专业发展能力。继续实施乡村优秀青年教师培养奖励计划，提供更多学习机会。

21.丰富精神文化生活。在保障教育教学的情况下，组织青年教师参加乡村各种文化活动，主动融入当地百姓生活。关心乡村青年教师婚恋问题，发挥工会、共青团、妇联等群众组织的作用，帮助他们幸福成家、美满生活。

九、强化组织领导，确保各项政策措施落到实处

22.明确责任主体。地方党委和政府是乡村教师队伍建设的责任主体。实行一把手负责制，把乡村队伍建设成效列入地方党委教育工作领导小组议事日程和地方政府工作考核指标体系，把解决乡村队伍建设问题作为县、乡党委和政府为民办实事的重点考量内容。加强统筹力度，建立教育部门牵头，编制、发展改革、财政、人力资源社会保障等部门协同机制，形成工作合力。各地要把乡村队伍建设纳入对地方政府履行教育职责评价内容，对落实不到位的严肃问责。

23.加强经费保障。健全以政府投入为主、多渠道筹集经费的投入机制。中央财政继续对中西部地区予以重点支持，地方要切实发挥省级统筹作用，强化县级政府管理主体责任，将乡村队伍建设作为教育投入重点予以优先保障。严格经费管理，规范经费使用，提高资金使用效益。

教育部 中央组织部 中央编办
国家发展改革委 财政部 人力资源社会保障部
2020年7月31日

【报道评论】

孙春兰在教师节调研座谈时强调 以高水平教师支撑 高质量教育

2020-09-11 人民日报（04版）

今天是第36个教师节。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰到中国人民大学调研，了解教学科研工作情况，看望慰问“人民教育家”高铭暄教授、“最美教师”王易教授，向全国广大教师和教育工作者转达党中央、国务院的节日祝贺和诚挚慰问。

孙春兰指出，教师是教育发展的第一资源。全国1732万教师深入贯彻党的教育方针，爱岗敬业、默默耕耘，为办好人民满意教育作出了重要贡献。要深入学习贯彻习近平总书记对广大教师的重要寄语精神，把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓，吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教，以高水平教师支撑高质量教育。

调研结束后，孙春兰主持召开座谈会，听取6所教育部直属师范院校和有关部门负责同志对加强教师教育工作的意见建议。她强调，师范教育主要是培养教师，是教育的基础和关键。师范院校要坚持“师范为本”的办学定位，高水平综合大学也要积极参与教师教育，全面提升我国教师教育的整体水平。师范院校也要坚持特色发展。要加大对各级各类教师教育的政策支持力度，提升办学层次，提高培养质量，着力补齐学前教育、职业教育、音体美等师资以及乡村教师的结构短板，加强优秀校长的培养培训，培养数量充足的高素质教师。师范院校更要加强师德师风建

设，既要加强教师的思想政治教育，也要把师范生的社会主义核心价值观教育、情怀教育进一步抓实抓好，使广大师范生不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，提升教书育人本领，走上教师岗位后能切实担负起培养社会主义建设者和接班人的重任。各地各有关部门要进一步关心支持教师教育工作，加大师范院校投入，推动师范生毕业即认定教师资格的相关政策落地，健全教师从教保障激励机制，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。对广大基层从事基础教育的教师要更加关心，落实政策、提高待遇，使他们安心从教乐教。

在全社会营造新时代尊师重教良好风尚——教育部党组召开会议学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神

2020-09-09 教育部

9月9日，教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组扩大会议，传达学习习近平总书记给广大教师重要寄语精神，研究贯彻落实安排。会议强调，各地各校要认真学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要寄语精神，迅速掀起学习宣传贯彻热潮，把贯彻落实总书记教师节重要寄语精神与学习宣传《习近平总书记教育重要论述讲义》结合起来，进一步加强新时代教师队伍建设，引导教育战线广大师生切实把思想和行动统一到重要寄语精神上来。

会议指出，习近平总书记的重要寄语，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视和对广大教师的特殊厚爱，是对教育系统极大的鼓励和鞭策，为当前统筹做好教育系统疫情防控和全面复学提供了思想指引，为加强新时代教师队伍高质量建设，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。

会议要求，各地各校要深刻领会习近平总书记教师节重要寄语精神的重大意义和深刻内涵，强化组织领导，把握工作思路，创造有利环境，抓好学习贯彻工作。一是开展系列研讨，召开专题学习研讨会、在线专题培训，把教师节重要寄语精神纳入各级各类教师培训必修课程。二是撰写系列文章，深入宣传教师节寄语重要内涵，持续推出系列文章。三是开设系列课堂，依托全国高校思政课教师网络集体备课平台，面向全国网络授课，开展理论阐释宣讲。四是组织系列巡讲，遴选优秀专家、归国学者、青

年教师、乡村教师等开展，巡讲覆盖到县（市、区）。

党组扩大会后，召开了学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神座谈会，教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。

会议强调，要提高站位，从历史发展、战略发展和系统发展中把握习近平总书记教师节重要寄语精神的重大意义和深远影响；要抓住重点，创新形式，学习宣传贯彻好习近平总书记教师节重要寄语精神；要注重转化，奋进担当，推动新时代教师队伍建设改革再上新台阶。

河南省教育厅、北京大学、东北师范大学、天津职业技术师范大学、中国教育学会秘书处和全国教书育人楷模、全国最美教师、全国优秀特岗教师报告团成员代表作交流发言。

开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程

——2020年全国教师发展大会召开

2020-09-07 教育部

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，9月7日，2020年全国教师发展大会在京召开，对当前和今后一段时期教师队伍建设工作作出谋划部署。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

陈宝生指出，党的十八大以来，习近平总书记多次对教师提出殷切期望，对做好教师工作作出重要指示批示。长期以来，广大教师爱岗敬业、甘于奉献。面对新冠肺炎疫情，全国1700余万大中小学教师面向2.8亿学生开展了一场大规模在线教育实践，有效实现了“停课不停教、不停学”，为中国特色的复学复课、为打赢疫情防控阻击战作出了重要贡献。

陈宝生强调，经过多年的努力，我国教师队伍基础地位更加坚实、履行使命更显担当、制度举措更加完善，已具备向高质量发展的良好条件和坚实基础。教育系统要以高质量发展为主线，全面深化教师队伍建设改革，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。一是加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。要完善师德建设制度，打造一批师德师风建设基地，坚决查处师德师风违规行为。二是大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。要在加强体系、提升层次、质量保障、创新融合上下功夫。三是深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”，

教师职业发展要“更通畅”，教师考核评价要“破五唯”。四是不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入、清负担、立尊严、强宣传，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。五是加强党对教师工作的领导，让惠师强师政策落地生根。要着眼全局、主动谋划，抓全局、把方向，切实加强对教师队伍建设的组织领导。

四川省教育厅、上海市奉贤区政府、广东技术师范大学、南昌大学、南京大学、北京师范大学在会上作交流发言。会议以视频形式召开，发改委、财政部、人社部等部委相关部门负责人在主会场参会。

央视评论员：为党育人、为国育才

2020-09-10 央视网

在第三十六个教师节到来之际，习近平总书记代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的祝贺和诚挚的慰问。总书记希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

亲切关怀心暖如春，殷殷嘱托催人奋进。习近平总书记充分肯定了全国广大教师在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上作出的重要贡献，高度赞扬了人民教师在决胜全面建成小康社会之路上用爱心和智慧阻断贫困代际传递的高尚师德和责任担当，激励着广大教师不忘初心、持之以恒，为中国特色社会主义伟大事业育人育才，为实现中华民族伟大复兴凝魂筑梦。

教师是立教之本、兴教之源。从身体力行弘扬尊师重教之风，到深入校园走访倾听教师心声，再到深刻阐释教育改革意见……习近平总书记始终高度重视教育工作，真切关心教师发展，亲自部署、亲自推动，全面深化新时代教师队伍建设改革，大力提高乡村教师补助待遇，全面完善中小学教师职称评定制度，以实际行动为广大教师排忧解难，以深化改革激励广大教师全身心投入教育事业，为新时代人民教师提供了广阔舞台。

立业先立人，立人先立德。广大教师要不忘立德树人初心，坚持以德立身，自觉践行社会主义核心价值观，带头弘扬中华民族传统美德，为学生树立道德榜样；坚持以德立学，将严谨、严肃、严格的优良治学风气贯穿教育始终，在言传身教中引导学生

正确对待知识和真理，教育其树立崇高理想、矢志报效祖国；坚持以德施教，在点滴生活、知识传授、价值评判等方方面面，使学生明大德、守公德、严私德，让道德力量内化于心、外化于行。

教育的根本任务是立德树人。广大教师要牢记为党育人、为国育才使命，一方面，解决好“培养什么人”这个首要问题，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才；另一方面，要加强学习，增强知识储备，提升育人“内功”，同时与时俱进，不断改进教学手段，探索适应新时代的教学规律和方法，当好人类灵魂工程师，做好人类文明传承者。

广大教师是打造中华民族“梦之队”的筑梦人。在新学期开学之际，各级党委和政府要牢记习近平总书记殷切嘱托，充分认识教育事业的重要地位，统筹做好常态化疫情防控和教育教学工作，确保全面复学、正常复学、安全复学，满腔热情关心教师，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，在全社会营造尊师重教的良好风尚，让广大教师为党和国家事业发展培育更多永远听党话、跟党走的栋梁之材。

《中国教育报》社论：担负起立德树人的初心使命

2020-09-10 中国教育报（01版）

在第三十六个教师节到来之际，习近平总书记代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的祝贺和诚挚的慰问，对广大教师在抗击新冠肺炎疫情和脱贫攻坚中的责任担当与重要贡献给予高度肯定。习近平总书记希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

习近平总书记教师节重要寄语高瞻远瞩、内涵丰富、情深意切、催人奋进，充分体现了党中央对教育事业和广大教师的亲切关怀与特殊厚爱，是对教育系统的鞭策，并为当前统筹做好教育系统常态化疫情防控和全面复学提供了思想指引。学习贯彻落实好习近平总书记重要寄语精神，对奋力推进新时代教师队伍建设和教育事业改革发展具有重大意义。

习近平总书记希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，这是广大教师从事教育工作的根本遵循。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，立德树人初心不能忘，为党育人、为国育才的使命不能忘。

在这个平凡又特别的教师节，让我们牢记习近平总书记的重要寄语，向逆行出征、坚守阵地的教师致敬。疾风知劲草，烈火

见真金。138所高校的371家附属医院1.4万名医护人员驰援湖北，慷慨逆行、白衣执甲、以生命拯救生命；以钟南山、张伯礼等为代表的专家成为抗击疫情的中坚力量；突如其来的疫情打乱了生活与教学，也是考验教育系统战斗力、团结力和向心力的重大战役。1732万名专任教师响应号召，坚守教书育人阵地，确保2.8亿学生“停课不停学”。抗击疫情、守护亿万师生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育，中国教师迎难而上、能堪重任、不辱使命，充分诠释了新时代的师者力量。他们是“战疫”中的真英雄！

在这个平凡又特别的教师节，让我们牢记习近平总书记的重要寄语，向扎根一线、默默耕耘的教师致敬。危急时刻挺身而出、迎难而上所迸发的师者力量，根植于当代人民教师的高尚师德和责任担当。在打赢全面建成小康社会的脱贫攻坚战中，他们坚守教育一线，履行教书育人的使命。尤其是坚守在最边远、最贫困、最艰苦地区的数百万乡村教师、近百万特岗教师、数十万支教教师，他们为了阻断贫困代际传递，为了孩子们拥有一个灿烂的前程，为了确保如期完成脱贫攻坚目标任务、全面建成小康社会，呕心沥血、殚精竭虑、贡献着最平常又最深远的力量。他们也是时代的真英雄！

向广大师者致敬，不仅是要学习他们的高尚师德和伟岸情操，最关键的还在于让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。毫无疑问，尊师重教，尤其是善待乡村教师是国家共识和行动方向。近年来，各级党委和政府深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，满腔热情关心教师，推动全国教师队伍整体面貌呈现出了新变化。可以说，不断为广大教师工作、生活、发展创造更好的环境，吸引越来越

多的优秀人才投身教育事业，用优秀的人培养更优秀的人，这条尊师重教之路，我们走得越来越铿锵、越来越坚实。

目前，统筹做好常态化疫情防控和教育教学工作，是摆在广大教师面前的重要工作，我们要牢记习近平总书记的嘱托，确保全面复学、正常复学、安全复学。尤为重要的是，新一轮科技革命和产业变革带来的激烈竞争前所未有。培养既有家国情怀又具有国际视野，能够适应社会经济变革和未来发展的创新型人才，对教师的能力和素养也提出了新的更高要求。积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，是时代的要求，也是广大教师的心声和迫切愿望。坚持以学生为中心，积极拥抱现代化教学手段、互联网和信息技术，推动人才培养模式改革，更好满足学生多样化、个性化、全面发展的需求，是不断提高教书育人本领的必由之路。而健全中国特色教师教育体系，构建完备的教师专业发展体系、推动教师终身学习和专业自主发展，建设一支高素质专业化创新型教师队伍是教育部门以及全社会的责任。

时代在召唤，国家使命在呼唤。今天的我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，与时代同行、与国家民族共命运，是广大教师的责任，更是广大教师的荣光。广大教师要牢记习近平总书记的嘱托，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

（编辑：孙都；核稿：董盈盈；审定：顾红亮）

报：全体校领导、党委常委

发：各职能部门负责人、院系级党组织书记